

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. 30-1973/23

PATVIRTINTA

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V- 134

VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJS 2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO (I DALIES) UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos (toliau – progimnazijos) 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programų ugdymo planas (toliau – planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo ir neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą.

2. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V – 586 patvirtintais 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

3. Mokyklos ugdymo planą rengė Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos direktoriaus 2023 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V-118 sudaryta darbo grupė.

4. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, tinkamai įgyvendinant pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo bei neformaliojo švietimo programas, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti būtinas kompetencijas.

5. Plano uždaviniai:

5.1. pateikti progimnazijoje vykdomų pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programų organizavimo ir įgyvendinimo principus bei susitarimus;

5.2. nurodyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programoms įgyvendinti;

5.3. numatyti mokymo(si) ir švietimo pagalbos teikimą ir bendravimą bei bendradarbiavimą su tėvais.

6. Plane vartojamos sąvokos:

6.1. Progimnazijos ugdymo planas – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

6.2. Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

6.3. Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

6.4. Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

6.5. Kitos plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

7. Ugdymo proceso trukmė 2023-2024 mokslo metais:

7.1. mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2024 m. rugpjūčio 31 d.;

7.2. ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams: 2023-09-01 – 2024-06-10 (175 ugdymo dienos, t. y. 35 ugdymo savaitės);

7.3. ugdymo proceso trukmė 5-8 klasių mokiniams: 2023-09-01 – 2024-06-25 (185 ugdymo dienos, t. y. 37 ugdymo savaitės);

7.4. ugdymo procese 1-8 klasių mokiniams numatomas vienas darbo šeštadienis (suderinta su progimnazijos taryba, 2023-06-23 protokolo Nr. 2);

7.5. ugdymo procese mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – balandžio 5 d.
Vasaros atostogos 1-4 klasių mokiniams	2024 m. birželio 11 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5-8 klasių mokiniams	2024 m. birželio 26 d. – rugpjūčio 31 d.

8. Ugdymo proceso trukmė 2024-2025 mokslo metais:

8.1. mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d., pabaiga – 2025 m. rugpjūčio 31 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams: 2024-09-02 – 2025-06-11 (175 ugdymo dienos, t. y. 35 ugdymo savaitės);

8.3. ugdymo proceso trukmė 5-8 klasių mokiniams: 2024-09-02 – 2025-06-26 (185 ugdymo dienos, t. y. 37 ugdymo savaitės);

8.4. ugdymo procese 1-8 klasių mokiniams numatomas vienas darbo šeštadienis (suderinta su progimnazijos taryba, 2023-06-23 protokolo Nr. 2);

8.5. ugdymo procese mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – balandžio 25 d.
Vasaros atostogos 1-4 klasių mokiniams	2025 m. birželio 9 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5-8 klasių mokiniams	2025 m. birželio 23 d. – rugpjūčio 31 d.

9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma - pamoka:

9.1. 35 min. trukmės 1 klasėje (integruojant į bendrą pamokų laiką);

9.2. 45 min. trukmės 2-8 klasėse;

9.3. pamokų laikas:

	Pamokų laikas	Pertrauka
1.	8.00 – 8.45 val.	10 min.
2.	8.55 – 9.40 val.	10 min.
3.	9.50 – 10.35 val.	20 min.
4.	10.55 – 11.40 val.	20 min.
5.	12.00 – 12.45 val.	15 min.
6.	13.00 – 13.45 val.	10 min.

7.	13.55 – 14.40 val.	5 min.
8.	14.45 – 15.30 val.	

9.4. pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį. Mokslo metų eigoje dėl mokytojų ligos ar kitų priežasčių galimi tvarkaraščio pakeitimai;

9.5. pamokos pradžią skelbia skambutis. Pamokos pabaigą skelbia dalyko mokytojas, skambučio nėra;

9.6. Progimnazijos tarybos ar progimnazijos vadovo sprendimu (dėl šventinių dienų, nenumatytų atvejų, ekstremalios ar krizinės situacijos ir pan.) pamokos gali būti trumpinamos.

10. Ugdymo procesas vykdomas:

10.1. 2023-2024 mokslo metai:

Pusmečiai	1-4 klasės	Trimestrai	5-8 klasės
I pusmetis	2023 m. rugsėjo 1 d. – 2024 m. sausio 21 d.	I trimestras	2023 m. rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.
II pusmetis	2024 m. sausio 22 d. – birželio 11 d.	II trimestras	2023 m. gruodžio 1 d. – 2024 m. kovo 10 d.
		III trimestras	2024 m. kovo 11 d. – birželio 26 d.

10.2. 2024-2025 mokslo metai:

Pusmečiai	1-4 klasės	Trimestrai	5-8 klasės
I pusmetis	2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 19 d.	I trimestras	2024 m. rugsėjo 2 d. – lapkričio 30 d.
II pusmetis	2025 m. sausio 20 d. – birželio 6 d.	II trimestras	2024 m. gruodžio 1 d. – 2025 m. kovo 9 d.
		III trimestras	2025 m. kovo 10 d. – birželio 20 d.

11. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

11.1. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

11.1.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1-4 ir 5 klasių mokiniams;

11.1.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6-8 klasių mokiniams;

11.1.3. 30 °C ar aukštesnė – 1-8 klasių mokiniams.

11.2. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

11.2.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

11.2.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

11.2.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

11.2.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

11.2.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei.

11.2.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai

stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės įgaliotu asmeniu;

11.2.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

11.3. valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos direktoriui priėmus sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, mokykla vadovaujasi progimnazijos parengtu 1-8 klasių ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu ir/ar hibridiniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 16 d. įsakymu Nr. V-108.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANAS

12. Progimnazija vykdo pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalis) programas ir jas įgyvendina pagal parengtą Progimnazijos ugdymo planą 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metams.

13. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

14. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

15. Progimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metais:

15.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

15.1.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio (I dalis) ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7 klasėse;

15.1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8 klasėse.

15.2. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio (I dalis) ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

16. Ugdymo programos įgyvendinimui Progimnazijos taryboje susitarta dėl:

- 16.1. skiriamų pamokų skaičiaus mokomiesiems dalykams konkrečiose klasėse;
- 16.2. ugdymo proceso organizavimo formų;
- 16.3. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informacinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;
- 16.4. siūlomų užsienio kalbų:
- 16.4.1. 1-oji užsienio kalba – anglų k.;
- 16.4.2. 2-oji užsienio kalba 6 klasėje– vokiečių ir prancūzų, 7 ir 8 klasėse – vokiečių, prancūzų ir rusų kalbos;
- 16.5. socialines emocines kompetencijas ugdančių bei integruojamųjų programų įgyvendinimo;
- 16.6. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo, vykdant pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I dalį;
- 16.7. pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;
- 16.8. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo. Dalį valandų skirti tarptautinės Kembridžo mokymo programos vykdymui;
- 16.9. ugdymo proceso 1-8 klasių mokiniams organizavimo vieną darbo šeštadienį gruodžio mėn. (vietoj 2024 m. birželio 11 d. 1-4 kl. ir birželio 26 d. 5-8 kl. bei 2025 m. birželio 9 d. 1-4 kl. ir birželio 23 d. 5-8 kl.);
- 16.10. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. 1, 2, 5 klasėse diegiama tarptautinė Kembridžo programa neformaliajame ugdyme (toliau- Kembridžo programa): matematikos, gamtos mokslų, anglų kalbos, muzikos, globalaus pilietiškumo.
17. Progimnazijos mokytojų taryboje susitarta dėl:
- 17.1. ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo. Progimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo (I dalis) programų ugdymo turinį, dalį ugdymo proceso organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla progimnazijos ar kitose motyvaciją mokyti skatinančiose saugiose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.;
- 17.2. pradinio ir pagrindinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (1-4 kl. – pusmečiai; 5-8 kl. - trimestrai);
- 17.3. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, sudarant laikinąsias grupes, atsižvelgiant į mokyklos turimas lėšas;
- 17.4. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse, įgyvendinant Vilniaus švietimo pažangos centro projektą „Informatika ir technologinė kūryba pradiniame ugdyme“ (skaitmeninė platforma „Vedliai“);
- 17.5. skaitymo skatinimo strategijų (projektai, skaitmeninių aplinkų naudojimas („Vyturys“ ir kt.));
- 17.6. lietuvių kalbos 5-8 klasėse stiprinimo, skiriant kiekvienai klasei po 1 konsultacinę valandą paralelėms klasėms (iš mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skirtų valandų);
- 17.7. skaitmeninės aplinkos „Eduka klasė“ naudojimo 4 ir 8 klasėse, stiprinant IKT naudojimo įgūdžius, reikalingus NMPP patikrinimui;
- 17.8. aukštesniųjų gebėjimų turinčių mokinių ugdymo. Ugdant didelį mokymosi potencialą turinčius mokinius įvairių dalykų, ugdymo procesą individualizuoti bei diferencijuoti, naudojant nacionalinių olimpiadų, konkursų užduotis bei sprendimų rekomendacijas, ir atsižvelgti į mokinių saviraiškos poreikius. Rekomenduoti mokiniams dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose, parodose ir kt.;
18. Parengtas progimnazijos numatomų organizuoti ugdymo veiklų kalendorius (patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2023-07-03 įsakymu Nr. V-125). Numatytos veiklos, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius ir turimus resursus, gali keistis.
19. Progimnazija, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius ir turimus resursus, teikia mokymosi, švietimo pagalbą (socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę, psichologinę, specialiąją).

Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Informatika*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę	23 + 0,5*	23 + 0,5*	23 + 0,5*	23 + 0,5*	25	25	25	25	25	25	25	25	25
<i>Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ***</i>	1*	1*	1*	1*	1***	1***	1***	1***	1***	1***	1***	1***	1***
Neformalusis vaikų švietimas	26												

Pastabos. * Pamoka skiriama anglų kalbos mokymui iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Klasė dalijama į du pogrupius.

** Integruojama į mokomuosius dalykus.

*** Pamokos skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos grupinėms (ar individualioms) konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) ar projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdymajai veiklai (pvz., gamtamokslinio tyrinėjimo ir eksperimentavimo, skaitymo gebėjimų ugdymo ir kt.), padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų.

21. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

21.1. **dorinis ugdymas:**

21.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

21.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą iki rugpjūčio 31 d.

21.2. **kalbinis ugdymas:**

21.2.1. lietuvių kalbos (skaitymo, rašymo, kalbėjimo) gebėjimai ugdomi per visų dalykų pamokas. Mokytojai atsakingi, kad kiekvieno dalyko pamokose būtų ugdoma bei taikoma taisyklinga lietuvių kalba, būtų skatinami skaitymo gebėjimai, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką, kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą, skatinant mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu;

21.2.2. planuodami lietuvių kalbos ir literatūros mokymą(si) mokytojai atsižvelgia į Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus ir analizę, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijas, naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones, aplinkas;

21.2.3. mokiniams, atvykusiems iš kitos valstybės, sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatoma galimybė skirti papildomų lietuvių kalbos konsultacijų iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtų pamokų;

21.2.4. mokiniams, kurie mokėsi pagal pradinio ugdymo programą mokykloje tautinės mažumos kalba ir nori tęsti mokymąsi progimnazijoje lietuvių mokomąja kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, skiriant 1 per savaitę konsultacinę lietuvių kalbos pamoką ar daugiau (vienam ar grupei mokinių), atsižvelgus į progimnazijos turimas mokymo lėšas;

21.2.5. progimnazijoje pirmoji užsienio kalba – anglų kalba, kurios mokytis pradedama nuo pirmos klasės, skiriant 0,5 val. per savaitę iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų.

21.3. **socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:**

21.3.1. 2023-2024 m. m. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai, socialinei veiklai, aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje;

21.3.2. 2023-2024 m. m. 1 ir 3 klasėse, o 2024-2025 m. m. 1-4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

21.4. **matematinis ugdymas:**

21.4.1. matematinis ugdymas vykdomas atsižvelgiant į Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus ir analizę, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijas, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, aplinkos;

21.4.2. progimnazija dalyvauja projekte „Šiuolaikiškas matematinis gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, 1-4 kl. mokiniai naudojami virtualia Eduten Playground mokymo(si) sistema integruojant į matematikos pamokas;

21.4.3. verslumo ir finansinio raštingumo temos 1, 2, 4 integruojamos į matematikos pamokas mokytojo pasirinktais įgyvendinimo būdais, o 3-iose klasėse skiriama po 1 neformaliojo vaikų švietimo valandą.

21.5. fizinis ugdymas:

21.5.1. fizinio ugdymo pamokos esant palankoms oro sąlygoms (esant ne žemesnei kaip minus 8 °C oro temperatūrai, mokiniams vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę) organizuojamos lauke. Oro temperatūrai lauke esant plus 30 °C ar aukštesnei fizinio ugdymo pamokos lauke nevyksta;

21.5.2. vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos patvirtinta programa „Dėl Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklose besimokančių antrojų mokymo plaukti“, 2-ose klasėse dvi fizinio ugdymo pamokos, suderinus su mokinių tėvais, vyksta baseine (pagal sudarytą sutartį);

21.5.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

21.5.3.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

21.5.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

21.5.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

21.5.5. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

21.6. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

21.6.1. meninio ugdymo valandos 2 ir 4 klasėje 2023-2024 mokslo metais paskirstomos:

21.6.1.1. dailei ir technologijoms – 2 val./sav.;

21.6.1.2. muzikai – 2 val./sav.;

21.6.1.3. šokiui – 1 val./sav.

21.6.2. 2023-2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėse technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

21.6.3. menų pamokose taikome aktyvaus ugdymo, tiriamojo pobūdžio metodus; veiklos organizuojamos ir netradicinėse aplinkose: lauko klasėje, bibliotekoje bei miesto muziejuose, galerijose ir kt.;

22. Mokytojas, planuodamas klasės ugdymo turinį, informatiką ugdo integruotai per visus mokomuosius dalykus bei integruoja Etninės kultūros, Gyvenimo įgūdžių (2023-2024 m. m. 1 ir 3 kl., o 2024-2025 m. m. 1-4 kl.), SLURŠ (2023-2024 m. m. 2 ir 4 kl.), Žmogaus saugos (2023-2024 m. m. 2 ir 4 kl.) bendrąsias programas į dorinį, kalbinį, meninį, gamtamokslinį, visuomeninį, technologinį ugdymą. Ugdymo karjerai programa integruojama į neformalųjį ugdymą.

23. 1-4 klasėse įgyvendinama patyčių ir prevencijos programa Olweus.

24. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, gali:

24.1. keisti ugdymo proceso formą, organizuojant integruotas pamokas, veiklas, dienas, įgyvendinant projektinę veiklą;

24.2. pasirinkti įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrųjų programų ugdymo dalykai;

24.3. derinti Pradinio ugdymo bendrųjų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kuriant integralų pradinio ugdymo turinį;

24.4. skirti papildomas valandas mokinių poreikiams tenkinti:

24.4.1. 1-oje klasėje anglų kalbos mokymui;

24.4.2. 1-4 klasėse lietuvių kalbos mokymui užsieniečiams;

24.4.3. 1-4 klasėse lietuvių kalbos/matematikos dalykų spragų šalinimui ir/ar žinių gilinimui.

25. Ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus.

26. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų/ugdymo valandų skaičių.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIS) PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

27. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per savaitę:

27.1. 2023-2024 m. m.

Dalykai	Klasė											
	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c
	Pamokų skaičius per savaitę											
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)				1	1	1				1	1	1
Etika arba tikyba	1	1	1				1	1	1			
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Užsienio kalba (pirmoji) – anglų	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Užsienio kalba (antroji) prancūzų, vokiečių, rusų				2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika	1	1	1				1	1	1			
Informacinės technologijos				1	1	1				1	1	1
Gamtos mokslai	2	2	2									
Gamta ir žmogus				2	2	2						
Biologija							2	2	2	1	1	1
Fizika							1	1	1	2	2	2
Chemija										2	2	2
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija				2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1				1	1	1			
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	26	29	29	29	31	31	31	31	31	31
Socialinė-pilietinė veikla (per mokslo metus)	20	20	20	10	10	10	20	20	20	10	10	10

Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Neformalusis vaikų švietimas	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75

27.2. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per savaitę 2024-2025 m. m.:

Dalykai \ Klasė	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Užsienio kalba (pirmoji) – anglų k.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Užsienio kalba (antroji) – prancūzų, vokiečių (6-8 kl.), rusų (7-8 kl.)	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Gamtos mokslai	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Biologija	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	1	1
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2	2
Chemija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija				2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	26	30	30	30	31	31	31	32	32	32
Socialinė - pilietinė veikla (per mokslo metus)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti**	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*
Neformalusis vaikų švietimas	21											

Pastabos. * Pamokos skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos grupinėms (ar individualioms) konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) ar projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai (pvz., gamtamokslinio tyrinėjimo ir eksperimentavimo, skaitymo gebėjimų ugdymo ir kt.), padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų.

28. Pagrindinio ugdymo (I dalis) programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

28.1. **dorinis ugdymas:**

28.1.1. vieną iš dorinio ugdymo dalykų: tikybą ar etiką mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai);

28.1.2. dalyką galima keisti kas du metus (t. y. 5, 7 kl.) mokslo metų pradžioje. Prašymus tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia progimnazijos direktoriui iki rugpjūčio 31 d.

28.2. **lietuvių kalba ir literatūra:**

28.2.1. skaitymo, rašymo, kalbėjimo gebėjimai ugdomi per visų dalykų pamokas. Kiekvieno dalyko mokytojas atsakingas, kad jo dalyko pamokose būtų ugdoma bei taikoma taisyklinga lietuvių kalba, būtų skatinami skaitymo gebėjimai, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką, kalbos nuoseklumą,

logiškumą, planingumą, skatinant mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu;

28.2.2. planuodami lietuvių kalbos ir literatūros mokymą(si) mokytojai atsižvelgia į Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus ir analizę, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijas, naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones, aplinkas;

28.2.3. mokiniams, atvykusiems iš kitos valstybės, sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatoma galimybė skirti papildomų lietuvių kalbos konsultacijų, iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtų pamokų;

28.2.4. mokiniams, kurie mokėsi pagal pradinio ir/ar pagrindinio ugdymo programą mokykloje tautinės mažumos kalba ir nori tęsti mokymąsi progimnazijoje lietuvių mokomąja kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, skiriant 1 konsultacinę lietuvių kalbos pamoką per savaitę ar daugiau (vienam ar grupei mokinių), atsižvelgus į progimnazijos turimas mokymo lėšas.

28.3. užsienio kalbos:

28.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo (I dalies) programos pabaigos;

28.3.2. antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą – prancūzų ar vokiečių;

28.3.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

28.3.3.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos bendrojoje programoje. Mokymosi lygį nustato dalyko mokytojas įvertinęs mokinio žinias;

28.3.3.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir progimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, tai gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) raštišką sutikimą, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

28.3.4. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jeigu progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis;

28.3.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitų dalykų pamokas kitose klasėse.

28.4. matematika:

28.4.1. matematinis ugdymas vykdomas atsižvelgiant į Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus ir analizę, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijas, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, aplinkos;

28.4.2. progimnazija dalyvauja projekte „Šiuolaikiškas matematinis gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“: 5-7 kl. mokiniai naudojami virtualia Eduten Playground mokymo(si) sistema integruojant į matematikos pamokas;

28.4.3. mokytojai į matematikos programos turinį integruoja informacinį raštingumą, verslumo ir finansinio raštingumo temas, kurias numato ilgalaikiuose planuose.

28.5. informacinės technologijos/informatika:

28.5.1. 2024-2025 m. m. informatikos pamokose klasės dalinamos į pogrupius pagal poreikį bei atsižvelgiant į mokinių ir kompiuterių skaičių klasėje.

28.6. gamtos mokslai:

28.6.1. eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti sudarytos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne

mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje ar atvirosios prieigos STEAM centruose;

28.6.2. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos.

28.7. **socialiniai mokslai:**

28.7.1. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose ir pan.);

28.7.2. per socialinių mokslų pamokas mokymąsi rekomenduojama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

28.7.3. į istorijos, geografijos dalykų turinį rekomenduojama integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios sistemingai atskleidžiamos aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir pan.

28.8. **technologijos:**

28.8.1. per technologijų pamokas klasė yra dalijama į dvi grupes ir programos temos proporcingai paskirstomos pusmečiais.

28.9. **meninis ugdymas (muzika, dailė):**

28.9.1. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo (I dalies) programą privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

28.9.2. menų pamokose rekomenduojama naudoti aktyvaus ugdymo, tiriamojo pobūdžio metodus, organizuoti veiklas ir netradicinėse aplinkose: ugdymo įstaigos kitose erdvėse, lauko klasėje, aktų salėje, bibliotekoje bei miesto galerijose, muziejuose ir kt.;

28.9.3. progimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą meninio ugdymo veikloms.

28.10. **fizinis ugdymas.**

28.10.1. fizinio ugdymo pamokos esant palankoms oro sąlygoms (esant ne žemesnei kaip minus 8 °C oro temperatūrai, mokiniams vilkinti tinkamą sportinę aprangą ir avinti tinkamą avalynę) organizuojamos lauke. Oro temperatūrai lauke esant plus 30 °C ar aukštesnei;

28.10.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams fizinis ugdymas organizuojamas dvejopai:

28.10.2.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

28.10.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

28.10.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

28.10.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir/ar laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla, pavyzdžiui: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, socialinė-pilietinė veikla ir pan.;

28.10.5. mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu gali būti atleidžiami nuo fizinio ugdymo privalomų pamokų lankymo, jei jie mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Dalyko pasiekimų vertinimas įskaitomas susitarimo tvarka. Numatomos mokinių, atleistų nuo pamokų, saugumo užtikrinimo priemonės. Tuo metu mokiniai gali užsiimti kita ugdymo proceso veikla arba mokytis individualiai, skirti laiką savišvietai;

28.10.6. progimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms.

28.11. gyvenimo įgūdžiai:

28.11.1. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 5 ir 7 kl. pradedama įgyvendinti 2023-2024 m. m.;

28.11.2. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 5 – 8 kl. įgyvendinama 2024-2025 m. m.

28.12. socialinė-pilietinė veikla:

28.12.1. socialinę-pilietinę veiklą privaloma atlikti kiekvienam 5-8 kl. mokiniui;

28.12.2. 2023-2024 mokslo metais:

28.12.2.1. ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus – 6 ir 8 kl. mokiniams;

28.12.2.2. ne mažiau kaip 20 valandų per mokslo metus – 5 ir 7 kl. mokiniams.

28.12.3. 2024-2025 mokslo metais ne mažiau kaip 20 valandų per mokslo metus - 5-8 kl. mokiniams;

28.12.4. socialinės-pilietinės veiklos organizavimas ir galimos kryptys numatomos progimnazijos „Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkoje”;

28.12.5. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

29. 1-8 klasėse projektinės veiklos organizuojamos pagal progimnazijos patvirtintą „Projekto, tiriamosios veiklos, projekcinio darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą“.

30. 5-8 klasėse įgyvendinamos šios programos:

30.1. patyčių ir prevencijos programa Olweus;

30.2. SLURŠ programa (tik 6 ir 8 klasėse 2023-2024 m. m.), kuri integruojama į visus mokomuosius dalykus;

30.3. etninės kultūros ugdymo programa, kuri integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros, dorinio ugdymo, socialinio, meninio, technologijų dalykus bei neformalųjį švietimą;

30.4. ugdymo karjerai programa, kuri integruojama į neformalųjį švietimą;

30.5. nacionalinio saugumo, antikorupecinio ugdymo programa, kuri integruojama į socialinius mokslus.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

31. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

32. Siekiant tausoti mokinių sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, ugdymo procesui organizuoti sudaromas pamokų tvarkaraštis:

32.1. per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos 1 kl. mokiniams, 6 pamokos – 2-5 kl. mokiniams, 7 pamokos 6-8 kl. mokiniams;

32.2. mokiniams tarp pamokų sudaromos sąlygos turėti fiziškai aktyvias pertraukas (dvi pertraukos po 20 min.);

32.3. per dieną skiriamas ne daugiau kaip 1 kontrolinis darbas (daugiau kaip 30 min.). Apie kontrolinį darbą mokiniams pranešama iš anksto, ne vėliau kaip prieš savaitę, pažymint elektroninio dienyno atsiskaitymų skiltyje. Kontroliniai darbai neskiriami iš karto po mokinių atostogų, šventinių dienų, po mokinio ligos;

32.4. namų darbai neskiriami mokinių atostogų laikotarpiui.

32.5. namų darbų užduotys skiriamos pamokoje išeitos medžiagos įtvirtinimui, esant poreikiui jos individualizuojamos ir diferencijuojamos. Namų darbų skyrimo poreikį, turinį ir atlikimo būdus nustato dalyko mokytojas. Skirdami didesnės apimties namų darbus mokytojai bendradarbiauja informuodami vieni kitus.

33. Mokiniam, turintiems mokymosi spragų, sudaroma galimybė lankyti trumpalaikes konsultacijas. Tokios konsultacijos neįskaitomos į mokinių mokymosi krūvį.

34. Mokinys mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais metais prizinės vietos laimėtojas.

35. Sprendimas dėl atleidimo nuo dalies fizinio ugdymo, menų pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Mokinio tėvai progimnazijos direktoriui teikia prašymą ir neformaliojo švietimo įstaigos vadovo patvirtintą dokumentą iki einamųjų metų spalio 1 d. Mokinys pusmečių/trimestrų pabaigoje atsiskaito dalyko mokytojui iš anksto sutarta forma pagal mokytojo sudarytą mokinio individualų planą.

36. Mokinys, atleistas nuo tam tikrų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai, stebėti dalyko pamokas. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais, priima sprendimą, kad į mokyklą mokinys gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Už atleistų mokinių saugumą atsakingi tėvai.

37. Mokinio pageidavimu ir tėvų prašymu, mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas ir tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

38. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, jam pageidaujant ir tėvams pateikus prašymą, yra suteikiamas pasiruošimo laikas, kuris įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS Į GRUPES

39. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programas, gali klasę dalinti į laikinas grupes arba jas sudaryti iš paralelių klasių:

39.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką (grupėje negali būti mažiau nei 6 mokiniai);

39.2. informatikai (5-8 klasėse) mokytis atsižvelgiant į darbo vietų kabinete skaičių;

39.3. technologijoms (5-8 klasėse) mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių;

39.4. užsienio kalboms (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų) mokytis:

39.4.1. pirmajai užsienio kalbai:

39.4.1.1. 1-4 klasės dalinamos, jei jose mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių,

39.4.1.2. 5-8 klasės dalinamos, jei jose mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys,

39.4.2. antrajai užsienio kalbai mokytis grupėje negali būti mažiau nei 6 mokiniai.

40. Laikinosios grupės gali būti sudaromos tam tikroms veikloms atlikti (ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos mokymosi pagalbai teikti, probleminėms dalyko sritims spręsti, aukštesnių gabumų ugdymui, kitų individualių poreikių tenkinimui ir pan.), paliekant mokiniams galimybę dalyvauti kelių grupių veiklose pagal individualius poreikius.

SEPTINTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

41. Mokinio individualus ugdymo planas (toliau - IUP) – tai mokinio galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

41.1. Individualaus ugdymo plano sudėtine dalimi gali būti pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą.

42. Individualus ugdymo planas (IUP) privalomai sudaromas:

- 42.1. mokiniui, kuris pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programos (I dalį) yra mokomas namie;
- 42.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 42.3. mokiniui, atvykusiam iš užsienio;
- 42.4. mokiniui, kuris mokėsi pagal pradinio ir/ar pagrindinio ugdymo programą mokykloje tautinės mažumos kalba ir nori tęsti mokymąsi progimnazijoje lietuvių mokomąja kalba.
43. Individualus pagalbos planas (toliau - IPP) gali būti sudarytas:
- 43.1. mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų, turinčiam 3 ir daugiau nepatenkinamus pusmečio įvertinimus;
- 43.2. mokiniui, kurio pasiekimai ypatingai aukšti, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos.
44. Individualų pagalbos planą rengia klasės vadovas, bendradarbiaudamas su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais).
45. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, IUP / IPP apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi, aprašomi mokyklos teikiamos pagalbos formos ir būdai, mokyklos, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimai, numatomas adaptacinis laikotarpis ir individualus vertinimas. Taip pat gali būti numatytas pamokų perskirstymas tarp mokomųjų dalykų.
46. IUP / IPP turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).
47. Mokinio IUP / IPP aptariami su pavaduotoju ugdymui ir suderinami vaiko gerovės komisijoje, nuolat peržiūrimi ir, esant poreikiui, koreguojami.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

48. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, progimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“ (direktoriaus įsakymas 2024-11-25 Nr. V-166).
49. Mokytojai tarpusavyje derina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo metodiką tarp paralelių klasių, pereinant iš klasės į klasę.
50. Mokinių pažanga ir pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienynė „Mano dienynas“.
51. Kartą per mokslo metus organizuojama Atvirų durų diena tėvams, o kartą per mėnesį vyksta Tėvų valandos su kiekvieno dalyko mokytoju. Susitikimai skiriami tėvų individualiems pokalbiams su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokyklos administracija mokinio mokymosi pasiekimams aptarti.
52. 1 ir 5 klasių mokiniams bei naujai atvykusiems mokiniams per mokslo metus skiriamas adaptacinis laikotarpis.
- 52.1. Adaptaciniu laikotarpiu:
- 52.1.1. pirmų klasių mokiniams rugsėjo mėnesį pasiekimai vertinami taikant tik formuojamąjį vertinimą, fiksuojama mokinio daroma pažanga, o el. dienynė vertinimai nerašomi;
- 52.1.2. penktų klasių mokiniams rugsėjo mėnesį nepatenkinami pažymiai nerašomi;
- 52.1.3. naujai atvykusiems 1-8 kl. mokiniams dvi savaites nuo jų atvykimo dienos el. dienynė vertinimai nerašomi;
- 52.1.4. grįžusiems iš mokymo įstaigų užsienyje ar perėjusiems iš tautinių mažumų mokyklų 1-8 kl. mokiniams nevertinimo laikotarpis nustatomas parengtame individualiame plane (IUP).
53. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrąją ugdymo programą ir mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

54. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurie mokosi pagal individualizuotą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo būdai ir periodiškumas numatomi individualiame ugdymo plane. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias, specialiuosius ugdymosi poreikius, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir pan. Vertinimo įrašai gali būti: „įskaityta“, „neįskaityta“, lygiai, pažymiai, aprašai ir kt.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS.

MOKYMO SI IR ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

55. Mokinių pasiekimai stebimi ir analizuojami dalyko mokytojų ir klasės vadovų. Laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

56. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

56.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

56.2. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

56.3. kai kelis kartus iš eilės kontrolinių darbų įvertinimai nepatenkinami;

56.4. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

57. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

58. Mokytojai derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

58.1. grįžtamasis ryšis per pamoką, pagal jį nedelsiant gali būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

58.2. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį ir turimas lėšas;

58.3. pačių mokinių teikiama pagalba kitiems mokiniams;

58.4. savanoriškos pagalbos būdai (tėvų, dienos centrų darbuotojų ir pan.), trišalių pokalbių metodika (mokinys – tėvai – mokytojas);

58.5. kiti, mokyklos pasirinkti būdai, mokymosi pasiekimams gerinti, naudojant mokinių poreikiams skirtas valandas:

58.5.1. 5-8 klasėse lietuvių kalbos dalyko spragų šalinimui ir/ar raštingumui stiprinti;

58.5.2. 5-8 klasėse matematikos dalyko spragų šalinimui ir/ar žinių gilinimui;

58.5.3. 7-8 klasėse gamtos, socialinių mokslų spragų šalinimui ir/ar žinių gilinimui;

58.5.4. 5-8 klasėse anglų kalbos dalyko spragų šalinimui;

58.5.5. 5-6 klasėse aukštesniųjų gebėjimų mokiniams matematikos, gamtos mokslų gilinimui naudojant tarptautines praktikas ir metodikas dalyko gilinimui

naudojant tarptautines praktikas ir metodikas.

59. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.

60. Mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau - NMPP), sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba. Jei mokinys NMPP patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

61. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens NMPP patikrinimuose, priima savivaldybė ir

progimnazija. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

62. Švietimo pagalbą mokiniui teikia švietimo pagalbos specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas.

63. Švietimo pagalba ir ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui yra numatomi individualiame pagalbos plane.

64. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, konsultuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, kaip padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

65. Švietimo pagalba, atsižvelgiant į specialistų rekomendacijas ir mokyklos galimybes, teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus jam.

66. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, tai gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt.

67. Vadovaujantis PPT rekomendacijomis ir atsižvelgiant į mokyklos galimybes mokiniui gali būti skiriama mokytojo padėjėjo pagalba.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

68. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 ir kt. teisės aktais.

69. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas bei individualus pagalbos planas, kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas koordinuojantis asmuo. Sudaromas individualus tvarkaraštis, derantis su klase, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu. Teikiama švietimo pagalba tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba;

70. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 127 punktu.

71. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko ar individualizuoja) dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

72. Mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų, sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos.

72.1. Pagal galimybes mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, gali būti naudojamos sienelės / širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

72.2. Atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus, raidos specifiką, pomėgius, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai ir priemonės (vaizdiniai, garsiniai ir kt.) pasirenkama mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

72.3. Sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones;

73. Besimokančiam pagal individualizuotą ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu.

74. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrąją ugdymo programą ir mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokinio, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

75. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurie mokosi pagal individualizuotą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo būdai ir periodiškumas numatomi individualiame ugdymo plane. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias, specialiuosius ugdymosi poreikius, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir pan. Vertinimo įrašai gali būti: „įskaityta“, „neįskaityta“, lygiai, pažymiai, aprašai ir kt.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS. UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

76. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, ir progimnazijoje priimtais susitarimais.

77. Mokiniui, mokomam namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgus į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas, kuris tvirtinamas progimnazijos direktoriaus.

78. Mokiniui, kuris mokosi namie:

78.1. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos (I dalį) savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma skiriama:

78.1.1. 1-3 klasėse – 9 pamokos per savaitę;

78.1.2. 4 klasėje – 11 pamokų per savaitę;

78.1.3. 5-6 klasėse – 12 pamokų per savaitę;

78.1.4. 7-8 klasėse – 13 pamokų per savaitę.

79. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų, fizinio ugdymo ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, neatlikti socialinės pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

80. Dalį pamokų, gydytojo leidimu, mokinys gali lankyti mokykloje individualiai, mažoje (iki 3 mokinių) vienos ar iš kelių paralelių klasių sudarytoje grupėje, su savo klasės mokiniais. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

81. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti.

82. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas,

sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui bei vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 138 punktu.

83. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Progimnazija padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

84. Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) veikla skirta mokinių asmeninoms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą, padedančią atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą bei sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

85. NVŠ veikla mokiniams neprivaloma ir laisvai pasirenkama.

86. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje, įvertinus ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikį, jį patikslinus mokslo metų pradžioje, atsižvelgiant į veiklos mokykloje sėkmingumą ir rezultatyvumą, turimas mokymo lėšas, siūlomos NVŠ programos.

87. Atsižvelgiant į progimnazijos tradicijas, siekiant suteikti kuo platesnes galimybes mokinių saviraiškai, siūlome rinktis šias ugdymo sritis:

87.1. muzika;

87.2. dailė;

87.3. keramika;

87.4. informatika;

87.5. sportas,

87.6. turizmas;

87.7. etninė kultūra;

87.8. matematinis, gamtamokslinis ugdymas;

87.9. techninė informacinė kūryba ir kt.

88. NVŠ programas parengę vadovai jas suderina su progimnazijos vadovu.

89. Valandos kiekvienai NVŠ programai įgyvendinti skiriamos vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

90. NVŠ veiklų tvarkaraštis yra tvirtinamas progimnazijos direktoriaus įsakymu ir skelbiamas mokyklos internetiniame puslapyje <https://spindulioproгимnazija.lt/>

91. Esant poreikiui ir galimybėms, NVŠ veiklas mokykla gali derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų.

92. Neformaliojo švietimo grupės formuojamos iš įvairių klasių mokinių, ne mažiau nei 10 vaikų.

93. NVŠ programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

94. NVŠ programos per mokinių atostogas nevykdomos.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS TARPTAUTINĖS KEMBRIDŽO NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMAS

95. Kembridžo programa diegiama nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. šiose klasėse:

95.1. anglų kalba - 1a, 1b, 1c, 1d, 2a, 2b, 5b klasėse;

95.2. matematika – 1a, 2a, 2b, 5b klasėse;

95.3. gamtos mokslai - 1a, 2a, 2b, 5b klasėse;

95.4. globalus pilietiškumas – 5b klasėje;

95.5. muzika – 2a, 2b klasėse.

96. Kembridžo programai įgyvendinti skiriamos valandos iš neformaliojo vaikų švietimui skirtų valandų:

96.1. anglų kalbai pirmose klasėse po 1,5 val./sav., 2a, 2b, 5b klasėse po 1 val./sav.;

96.2. matematikai 1a, 2a, 2b, 5b klasėse po 1val./sav.;

96.3. gamtos mokslams 1a, 5b klasėse po 1 val./sav., 2a, 2b klasėse po 2 val./sav.;

96.4. globaliam pilietiškumui 5b klasėje 1 val./sav.;

96.5. muzikai 2a, 2b klasėms po 1 val./sav.

97. Neformaliojo ugdymo veiklos pagal Kembridžo programą gali būti vykdomos visos dienos mokyklos (VDM) veiklų metu.

98. Tarptautinę Kembridžo programą neformaliajame ugdyme įgyvendina dalykų mokytojai, turintys atitinkamą (ne žemesnį nei B1 - B2) anglų kalbos lygį.

99. Valandų skaičius tarptautinei Kembridžo programai įgyvendinti 2024-2025 mokslo metams pateikiamas Priede Nr. 3 (pridedama).

III SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

100. Už plano vykdymą atsakingas progimnazijos direktorius, jo pavaduotojai pagal kuruojamas sritis.

101. Planas skelbiamas progimnazijos internetinėje svetainėje.

102. Planas įsigalioja nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.

103. Planas, esant būtinybei, gali būti koreguojamas.
